

اليري والتزاوة والوطايا والتحريبات واليوالير

المحلقة اللاستعشر

والمتاب المالية

存實情應



المراجة خالية البائلة كالمراكبة الأساعة اللاس

القراء ما فالراحد

معر و دوانت بي داريمرت اسياة طنيع مداد اشيل و منت در ميد اشيل - الروس - ۱۱۱ آد

42479

Charles of the

The many to the second to the

AIT I PANAL

Will green

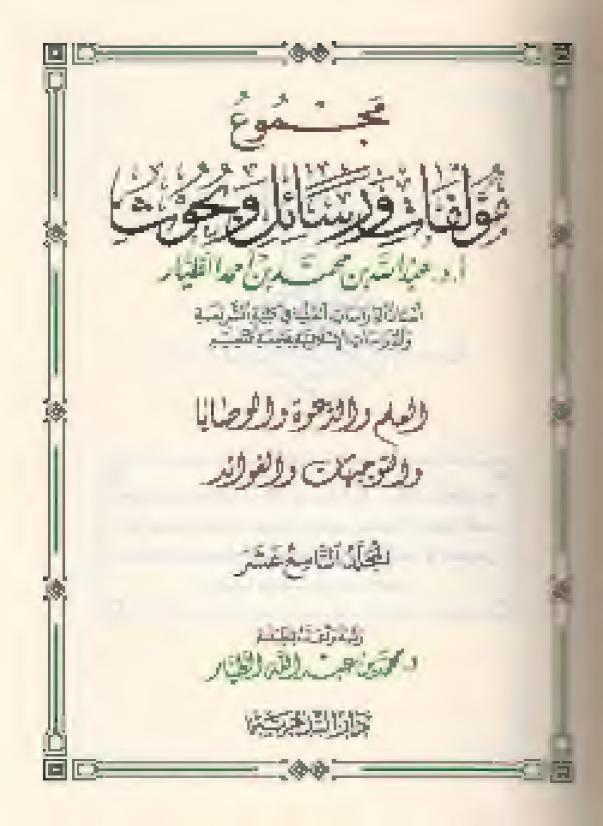
117 1111 To 2000 A

وعُوق الطبع تعفوط النائير الفنيت الأوني الفنيت الأوني

是是是

الرياشي - سربية ١٩١٧٣ - الرم البريدي ١٩٣١٣ مثلت (١٩٩٩٧٠ - ١٩٣٩٩٤ - ناسي -١٩٣١٣ Beuil TADMÜLLA)esiCiTMAIL COM

المعلقة الخربية الصحوامة





رسلة في

دور القرآن الكريم في حماية الناشئة

(تلشر الأول مراة)

Sec. Sec.

الله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على الهادي البشيرة الذي يحك ربه وحجة للعلمين، فكان خلقه القرآن حيث شهد له ربه الزرائد لكل كلن عليم (إلياله الشنم: 12 ضيلي الله عليه وعلى آله وعلى جميع أصحابه والتابعين لهم بإحسان إلى يوم القيامة أما بعد:

تلقد أنول الشرآن على قلب رسيله على المكون اللمناس حجة ومنهجاً وليكون لهم سيها؟ الشجاة والسعارة في الدنيا والآخرة.

إن من آكبر النصم علينا أن شرف الله بهذا الكتاب العظيم الذي لا يأتيه الجاطل من بين يديه ولا من خلفه، ما تصفحت به أمد إلا أنشحت في الدنها والآخرة، والذي أنفذ الله به البشرية من جميع الشرور والنتين، وخطعة في عذا اللومان الذي التشرت النتين في كل مكان، من نتين الشبيعات والشهوات، وباين الأذكار العضورة والترجيات الفعالة التي تنسد وتهدد الأولاد والشهاب.

فسا على الآباء وآولهاء أسرر الناشئة ألا أن تبحث عن الطبيق الأمثل الذي ينجي الإبناء وآولهاء أسرر الناشئة ألا أن تبحث عن الطبيق الأمثل الذي ينجي الإبناء بعون الله مما وقع فيه العالم من طلمات الفتن . وإننا على يقين أن غير ما يحقق ذلك من الرجوع إلى كتاب الله وإجلاله وجعله معل المبدارة في التربية والتعليم وربط الناشئة به ربطاً وثيقاً تلاؤة وتعارساً وتعليماً.

ولنظائر تنمل منا أن العدلية بكتاب الله وجنبتك وتعليمه وتنظمه من كلفش الغربات إلى الله تعلمي وآن آجره ناشم لا ينشلع.

تسأل الله أن يجل أحمالنا خلفية لوجهه التقريب وأن يستندا في زمرة صباره الصالحين وأن يهيء لنا أسباب خدمة كتابه المبين ويهدي بالثنة هذه الأمة إلى صواحة المستقيم، إنه ولي ذلك والقادر عليه وصلى الله وسلم على نهذا محمد،

الحث على تعلم الترآن وحفظه وتدبره والحل به

الغرق الكويم كتلب لله يهدي للتي من أقوم وإلى صواط مستقيمه قال الله تصلى: ﴿ إِنَّ هُذَا النَّهُانَ يَهُوى إِنِّي مِنَ الْوَجُ وَبَيْرٌ النَّهُونَ الَّذِينَ بَسَلُونَ النَّابِلَانِ اللَّهُ لَمْ أَنْهُمُ اللَّهُ اللَّهُ الرَّامُونَ ١٦٠.

والقرآن المنظيم كما أنه كتاب هناية وإصلاح هو كاللك كتاب تربية وكاليب يضمن منهاج الجيئة السرية، بل لا منهج تربيباً كاملاً في مضامينه شاملاً في طاميد كالمنهج الفرقي الجابل.

ولند كان النبي في منذ ضور الإسلام بربي أصحب على الترق السنليم، تفاولة وحفظاً وتعدراً وهدام وتطبيقاً، يقول الد تصطبى: وثق الأدائشة في الأوائشة في الأوائشة في الأوائشة وتراثيم وتراثيم المؤثنة والمؤثنة والمؤثنة والمؤثنة والمؤثنة والمؤثنة المؤثنة المؤثنة والمؤثنة المؤثنة المؤثنة

١ - الحث على تعلم الفرآن وحفظه:

وردت الأحاديث النبرية وأقول السلف التي تحث على تعلم القرآن وخطه وعبره والصل بعد منها:

روی عدان بن مثان کے آن النبی کا دار: منبوکم من عدام الترک ویشده ۱۹۷۰

و من طبق بن مامر ﴿ قَالَ: عَرِج رَسُولَ اللّهِ ﴾ وتحن في العبقة غذال: الْبِكُم بِسَبِ أَنْ بِغُمُو كُلُ بِرِم إِلَى بِظُحَانَ أَرَ بِأَنَّى العَلَيْقِ عَبِالِي مِنْ بِكُنِينَ كُونِالِهِنَ فِي خُيرِ إِلَم وَلا تَعْلِمُ رَجِم طَلَقًا بِنَا بِمُولُ اللّهُ تَحَبِ طُلْكُ كَالَ:

⁽١) دوله البندلي في تطب غضال الترق (١٩٧١).

أثالا يقدو أحدكم إلى المسجد فيحلم أو يقرأ أيتين من كانب الله إلى خير له من نكتين وغازات خير أنه من غايات وأربع خير له من أربع ومن أعطاعتن من الإغرابا⁶⁰.

وعن أبي عربوة فأنه قبل: قبل رسول الله فأن: الهما الجميع قوم في بيت من يموت الله يطون كتاب الله ويتشارسونه يمنهم إلا تولت عليهم السكينة وطبيهم الرحمة وطبيم الملاكلة وذكرهم الله فيمن عشم⁽¹⁰).

وعن هابون بن عنوة عن أبه قال: سألت ابن عباس أي السعل ألفضل؟ قال: افكر الله وساجلس قوم في بيت يتصابلون فيه كتاب الله فيسا بينهم ويتقارسينه إلا أنظنهم الملاكة بأجنحها وكافوا أضياف الله ما داموا فيه حتى بنيندوا في حديث فيرط⁶⁷.

وعن أبي مرمس الاشعري قال: قال رسول الديني: عمل المجون الذي الم المتراث تعمل المجون الذي الا يقرأ الفتران تعمل المومن الذي الا يقرأ الفتران تعمل المحرة الا ربح لها وطعمها حلو ومثل المعملان الذي يقرأ الفتران على الربطانة روحها طهب والمحها مروحل المعكن الذي الا يقرأ الفتران عمل المحالة الهي الإيرا المحرة عرائد.

اعمل المحالة الهي الها ربح والمحها مرائد.

٣ - ولجب البسام نحر الفرآن هو تديره والصل بما قيه:

إن العسلم حين يترآ الفرآن ينهني له أن يتدبر آيت ويتذكر فيها فيست الفراط له مجرد التلاوة بل لا بد من تنبره واقتحل بعد فيه، وهذا عد أشار إليه توله تعلل: ﴿ وَهَذَا مِنْ اللَّهُ مَنْ اللَّهُ مَنْ اللَّهُ مِنْ أَنْهَالُهَا ۖ ﴿ وَهَذَا عَدَا الْهُورِ ا

 ⁽¹⁾ رواه مسلم في كتاب صافة المستقين تصرحا، باب تعمل قوائد الفرآن في الصافة دشامه (۲۰ د).

⁽⁷⁷⁾ أخرجه مسلم في كتاب الذكر والمعاديات تدبل الاجتماع على تلاية القرآن وطن الذي (١٩٩٥).

⁽²⁾ أخرج ابن أبن شية ١٠٠٥ الله

 ⁽³⁾ عفق عليه: رواه البشاري في كتاب الأطبيقير باب ذكر الشيام (١١٥)، ويسلم في
 كتاب صلاة المسافرين بأصرها، باب تشيلة حائظ الفراد (١٠) الد.

و المحافظ مر مدو هره من الأولى المحافظ الدارات الدارا

التي ويت المسابقة الذات بالله المتدور خيفة ويده الله مراحه الرائي بدايد الميد من الدائم اليدائم الله الميد الميدائم الله المعدد الله الرائم التي الدائم الرائمية التي الرائمية التي الرائمة الله فيل إلى التي المسادر التي الدائم الله

19 ما ده شده دو منته ... بایر آی کلم از بعد سید منته پیشی درست ^{از} بندر میزامی کنند بنگ کلم از در در ای گراد د**اشی** مند در ۱۵ منته این ۱۵ ماید ... ۱۵ مید

از المستدفعين بوالدر بطبطية عند خلا الاستد الما " معرا بي مدافر الما الاستدام بين بار سيد ما فالمعربين واعلى حال الاستدام معرا بوليسيد المعربية

الرام المدار بيسيد مرام اللهية الدين الترام المسجود المسجود المدارك المسجود المدارك المدارك المدارك المدارك ال المرامية الله المدارك المرارك المدارك ا المراج المدارك المدارك المدارك المدارك المدارك المرارك المرارك المدارك المدارك المدارك المدارك المدارك المدارك

الميلا فيباقي الوالم 19 والد الد الد الد الا 10 يعد القدور

مين دوس القرآن وخالم فقيد رصيل به أيهار المنقى البندل وبير يهيها كها مير يبي النبل والنهار كمه فال عنيه الهيلاة والمبلام (100 إن هذا الفرآن حيل الأدوافور المين» واللماء الناح عيمة لمن لممك به واجدالمن البعاء الأوزخ فينتنب ولا يعرج فيتل، الأ⁰⁰

under som som som

أخرجه الطارعي في التأمر فلسائل القرائد باب فلسل من مرأ القرائد (١٩/٣ كاله بأحمد في يستند (١٩/١) والترييني في أبراك فضائل القرائد باب من علم في نقط القرائد في طي (١/١) الكد

معيون اليبي نحة لينجود بيناجد وناك ومايد عن نحة لغران وساييات

و در فاقت میں ہے جو جو اور میں ہو میں فرا میں در مدافر استان فراندہ فران

د فسار کالمد دامر بکا فراهای طبیه وحد در ۱۹ جمله در بختیات کاربیات کا

to design to "

الما الهيام المحاسب اليام الله باليدائر في الأدار الله المرافعة الأدار في الأدار الله المرافعة الأدار في الأدار المام الأدار المام المرافعة المحاسب ا

ا با در در بین افتار بی جنیدناش طبیع میده محاجز در در در در در در داشت با در داشت

این بد از بید مقرانه بر و بدختر ادام از ایند است کاره بر او سیا اصد ادامات است ا است از ادارین است دامات از سامند در میدادم دافع دادر ایند است دامات از با ایند

عن من المنظ المديديات الأمر الأسنة عالما المعاون المناطقة المنظل المعاون المنظل المنطقة المنظل المنطقة المنظل ا المنظل المنظل المنطقة المنظلة المنطقة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة المنظلة الإماناتية في الإنظام

الميكور بالرافيين الجيابي الماكينية في الدالية الدالية في العداد الداكير في يها الدالية على

the second age of their

الدور بيد در في حواله من هيايا من ما فيدي بيد المهارية

e la sub sub 🕾

ها فیمدفییس ده میدفیی فد ادر داد. ۱۹ به بیدو امرافیده پیواز مدیدفه فیمد پاهد ۱۹ دادی درافید به فیمد فیران

الدام الله الدام الله المحيد والمرافعة المدام المدافر الدام المحيد والمراسبة المدالة الدامة الرافعة الدامة المحيد الدافلة الدامة المحدد الدافلة الدوقعة فالريس ساد يما المدامة

" - الراز كنت الصلح بعيد لازم للراز التريط"

و مدافع بیس داخل که خدافت بیشون هما مغیر قدر خواهد با به داخته بید بید با قدید بیشو شدهد دره مید م دریان الدکت الرآن

و فيمطر بي بديد پياف مسافيد هو بهد م ادار د دار د مساوي در به مساوي دارد ه به در د روز د شمور در به مساور اداد

a to the part of t

and and the second of the sec

علا مند ۾ المام يول ڪال بين مدامد الي المام من ڪا 19 مد - اندر الدراء المام الدام الداميد الله يندي ڪي مناه

٣ ـ آخر الراشين في سيم الإرواد الكراب الكريم.

ی اداملی ادامولی و البید خیابید سد بخیدالدی الدید کنانی درسته ادر از فقرال بندسیسل به آیدر وفندیج فیده خیابر در ادبید در فیسر، بیشی وفندختی با درد بیب فیم بهرون در میداده بیش خد بندید فقران

اورز قده مي جي سد جدد ادر ادر العدور ده مار خيف عد برم فيبات بين الدي عليه بعد المحر الديبييد الله ه مديد بيسر المحر العيد، بين عدد أو داخك على فسحه مع عمل مريد به المدر بين الاستخدامة أسطيا المحر المرا البعد كان يان كاني (1)

محد سناح في حصلة الكوال عن الأطاف

هيديها منهر بين الرائد الدر اليدي المياد الهيد المراكب الدراء فيم للديد الدراء الدراء الدراء الدراء الريان شدر يرافين الد

اه چو همستر ده همست شده کام به مینی، مستر هماری در در ۱۳۹۶

حربت بديد والمساريد فيبير برقفه معير

الا الدير ميدي براسلامي منطق العدد الديدة منظم النف اليك العدد الدير الأرابطة في الديدة الديدة المنظم ا

¹⁷⁰ ياد ديد 170 ه. جي هم الرياد او يون المستحمد

A year dark say of

_

Company there are

الدرائية المرافع في المنافع والمنافع والمنافع المرافع في المنافع والمنافع المرافع في المنافع والمنافع في المنافع المرافع في المنافع في المنفع في

۱۹۱۵ موفر بيد در به حدالوجر الت خواليكور فيد مع فرمه ري منه بعيد لغير المراي دراء العلي آير محدد الدران ۾ حداليک

المحمد المدينة الرائد في الميال بعد تواد بعد المحمد الدائل المدائل ال

الا التي المدين المعلى بعدالة المعادل المعدد يعلى المعادلين التي المعادل المعدد المعدد المعادل المعادل المعادل المعدد المعدد المعادل المعادل المعادل المعرد المعادل المعادل

September 2015

^{* 44} mg #

سروعه في الكتب العربية أن يعر⁷ كل يرم القرآن الهجيد فرة راحديثه فكال يبتدي في بعد الفجر ويحكم على القليم - وتسفيل عملة خالا إلى منته الشهرال²⁰

هذا ولين كند النائمة عماد الأمة وأمل المستقبل محري آن من عين مثلة القرآد وآن مهل من معينه الذي لا ينضب وأد يكود القرآد المخلج وهو كلام أن جي ذكره الهاجس الأكبر للولد يقرؤه ويردت غلواً وعنياً في المنوع والجورة يتذي ذلهاً وتفكراً هرامة وعمادًا حي إنا ضب عي الطوى ضب رقد الجلا عبدوه مور القرآن وتمني فقيد محيه فكان تنبأ يتباً عاليه عادلاً وأي عادة يحينها الإنسان عد يها؟

after after after

الكل التعلق الأمام الدواري عنى جميع البخاري في بهاية البقائد (١٩٠/١٠) العليمة الهذب المدينة.

2.262

في ختام هذا البحث المتواضع أود أن الخص ما توبيشته إليه وهو كالآبي:

الله؟ في تحدم الشرآن ويضفله ويلابوه والحسل به واجب من واجبات المسلم الحقيقي إذا آراد الحير في اللغيا والأخرة.

عُقهاً: أن المرآن منهج التربية الذي سلكه رسول الله ﴿ وتربي عليه الصحابة الكرام رضوان الله عليه.

عُلِمَاً: أن الله أمرنا بأن تقرأ الفرآن مع التدير لأن في التدبر تأثيراً على الفلوب ويومكنا به في حياتنا ليعالج المسائل التي تراجهنانه وينير لنا الطريق إلى المستقل:

وا**بعاً**: أن المسلم الحققي هو الذي يحتسم بالقرآن علماً وحالاً وكلاءة وبسبعاً بامثاً وطلمواً كما قال ذلك شيخ الإسلام.

خطسة أنّ الصحابة والمثند الصالح مم خير قدوة في تعلمهم الفرآن وكبرهم له وعملهم به .

سفعاً؟ أن لعمل بالترآن في الحياة الواقعية يسمى صاحبه من الشبهات والشهرات، ويطحم عن الأنكار المنحرفة والترجهات والهارات الضلة.

سليطًا: أن على الرَّبَّاء وأرنياه الرقور مدوراية كيرة تجاه أبناهم وبناتهم وهَلك يحتهم على تعلم القرآن وعليقه في الحيلة،

عُلَمَّا: يَجِنِي لِلأَلِمَاء وَأُولِمَاهِ الأُمْورِ أَنْ يَكَدُوا بِالصَحَلِيَّة وَضُولَا اللهِ عَلَيْهِمِ والساف العسلم في حث أبتالهم على تعلّم القرآن وتطبيقه في أتصبيم وفي أولادهم حتى يكون جزمًا من حياتهم الووية. تناسعاً: أن تعليم الأبناء القرآن الكريم منذ الصغر يحميهم من الاتحرافات الطبية والمتركية والترجهات الضالة، لما في القرآن من ترجهات ربائية كروم في أفكارهم ومناركهم وحراسهم،

عشراً: لا بد لفرالدين أن يهيدا الجر الفرآني للنائنة لينشأ على النطرة ويثب على محية القرآن والتعلق به ويسق إلى قلوبهم أنوار الحكمة قبل تمكن الأهراء منها ومجادها بأكثار المحصية والتسلال.

المحلي عشر: أن جهومة القرآن الكريم في عله الهجافطة وغيرها في مناطق المعلكة العربية السعودية لها هور كبير في العناية بكتاب الله جل وحلا والاستعمام به حيث أن مذه الجمعية قد أسهمت إسهاماً كبيراً في مخريج المخاط وحلة القرآن ليحيي بهم روح الإيمان في تقويم المسلمين، ويحميهم عن كل شرة

وَأَعْمِيا ۚ أَسَفُ اللَّهُ قُلُ يَعْمِ بِهِذَا البِحِثُ لَسَتِواضِعِ وَأَنْ يَجِعِلُهُ خَالِمَا الْ الرجِهِ وَمِنْيَ اللَّهِ وَسِلْمِ مِنْيَ تَوْمًا فِيصِدَ

who who who

- TTA .

المرشوع

رمالة إن غور القران النكريم إن معاية الانتخة (النشر الإل مرال

	_		
II.			П.
н		F 4	- 8

	لمرضرع
174	النحث طئى تعلم الثرآن وخطه وعايره والعمل به بسيسيسيسيسيس
174	١ - الحت على تعلم اللرق وحفظه
17:	٩ ـ واجب المسلم قمو القرال هو تديره والحمل بنا فيه
	سؤولية الأبرين عجه أبطهم وبالهم وذلك يحتهم على تعلم التران والأبياء
523	ا حافرال النطف الصالح يلعنهم الأولاد اللرف الكريم
150	٢ - أجر الواللين في تعليم الأولاد القرآن الكريم سيسسسسسسس
578	٣ - نماذج من جفظ الفرال من الأطفال مسمسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسسس
324	T. de la